

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

# Stadhouder Willem 3 Basisschool

EDE GLD



# Stadhouder Willem III school

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>10</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
<b>8 Kengetallen</b>	<b>10</b>
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	11
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>15</b>
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
<b>10 Personeel</b>	<b>15</b>
10.1 Specialismen	15
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>16</b>
11.1 Toelating van leerlingen	16
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>16</b>
12.1 Extra ondersteuning	16
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>17</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	06LA
Schoolnaam	Stadhouder Willem III Basisschool
Directeur	J. van der Tang
Adres	Veldhuizerbrink
Postcode + Plaats	6712 BZ EDE GLD
E-mailadres	info@stwillem3ede.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06LA
Schoolnaam	Stadhouder Willem III Basisschool
Directeur	J. van der Tang
Adres	Veldhuizerbrink
Postcode + Plaats	6712 BZ EDE GLD
E-mailadres	info@stwillem3ede.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we - in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod te realiseren.</li> <li>- Deze visie én ambitie leeft bij en wordt gedragen door bestuurders en toezichhouders.</li> <li>- Deze visie én ambitie leeft in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers.</li> <li>- Wij willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen.</li> <li>- Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, het welbevinden is voor ons belangrijk.</li> <li>- Omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag behoort tot de taakhoud van onze leerkrachten.</li> <li>- In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs.</li> <li>- In het kader van meer eigenaarschap bij scholen, werkt de school op een transparante manier. Verantwoording nemen én open communiceren over de dilemma's en geboekte resultaten, zijn daarbij de kernbegrippen.</li> <li>- Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerling is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen.</li> <li>- HGW is verweven in de aanpak van de ondersteuning van onze leerlingen, zodat we afstemmen af op wat elke leerling kan en nodig heeft om te groeien in zijn ontwikkeling.</li> <li>- Ons ondersteuningsteam (OT) is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met partners (o.a. de jeugdhulp) 'op te pakken'.</li> <li>- Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD/CJG, het SWV met de jeugdhulp.</li> <li>- De directie geeft ruimte aan de intern begeleider om te handelen in het belang van groepen en leerlingen en stimuleert en faciliteert de intern begeleider om deze ruimte in te vullen (vormen samen een tandem).</li> <li>- In ons team zijn voldoende leraren in staat om met moeilijk verstaanbaar gedrag om te gaan.</li> <li>- We erkennen in ons team dat leraren verschillen in het hebben van een klik met leerlingen met moeilijk gedrag en weten daar een passende oplossing binnen de school voor te vinden.</li> <li>- Onze leerkrachten zijn erop gespitst om zo veel mogelijk preventief te handelen om grote ondersteuningsbehoeften waar mogelijk te voorkomen.</li> <li>- Onze leerkrachten zijn in staat om samen met anderen binnen en buiten de school samen te werken voor een goede ontwikkeling van hun groep en individuele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een leerling blijft, ondanks verwijzing, onze leerling. We hebben daarom contact met het SO/SBO en werken op initiatief vanuit het SBO mee aan een (mogelijke) terugplaatsing.</li> <li>- Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen. Dat kan bij een stuk begeleiding óf voor een bao-plaatsing.</li> <li>- Onze school is voldoende betrokken bij het opstellen en de uitvoering van het beleid binnen Berséba.</li> </ul>

<p>leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij werken samen met ouders aan de ondersteuning voor leerlingen (partnerschap).</li> <li>- Wij doen ons best om meer- en hoogbegaafde leerlingen te geven wat zij nodig hebben bij ons op school. Daarvoor zijn we bezig met het ontwikkelen van een doorgaande lijn vanaf groep 1.</li> <li>- De inrichting van onze school en schoolplein is afgestemd op de populatie die we binnen onze school hebben.</li> <li>- We zetten gericht (extra) middelen in om ons onderwijs (nog) passender maken, passend bij onze ambitie.</li> <li>- De medewerkers (IB en team) worden betrokken bij de inzet van deze middelen.</li> <li>- Binnen de regiobijsenkomsten wordt er voldoende tegemoet gekomen aan de leerwensen van onze school (van en met elkaar leren) / onze visie op hoe we een samenwerkingsverband willen zijn.</li> <li>- De vertegenwoordigers van Berséba (regiomanager en zorgmakelaar) hebben een stimulerende én verbindende rol in onze regio.</li> </ul>	
<b>KANSEN SCHOOL</b>	<b>BEDREIGINGEN SCHOOL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- We evalueren voortdurend onze manier van onderwijs en willen daarbij aanhaken bij experimenten binnen Berséba.</li> <li>- We willen ons nog meer richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd'). Leerdruk moet er voor sommige kinderen af.</li> <li>- De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt.</li> <li>- Nauwere samenwerking (SAM of anders) met de opleidingen (MBO en HBO) is kansrijk, juist ook voor passend onderwijs.</li> <li>- Pedagogische onderwijsassistenten kunnen op onze school krachtiger worden ingezet, juist ook bij gedrag. (AD-PEP opleiding).</li> <li>- Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs.</li> <li>- Wij willen elk kind weten te bereiken en een instrument als b.v. PCM (of een ander model) helpt ons dit beter doen.</li> <li>- Beter samenwerken (integrale benadering, één kind één plan) met jeugdhulp biedt mogelijkheden voor leerlingen en ouders. Hier kunnen we winst behalen.</li> <li>- Een nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen en VO komt ten goede aan de onderwijsloopbaan van onze leerlingen.</li> <li>- Een nauwere samenwerking met SO/SBO kan verwijzingen mogelijk voorkomen én biedt meer kansen voor terugplaatsingen. Dit gebeurt al d.m.v. Ambulante begeleiding vanuit arrangementen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het aantal leerlingen in het risicogebied neemt toe.</li> <li>- We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt (in aantallen en/of in zwaarte).</li> <li>- We zien een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders.</li> <li>- De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.</li> </ul>

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen binnen de klas: een gemiddelde groep, een groepje met cognitief sterkere kinderen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen). Buiten de klas krijgt een groepje leerlingen extra ondersteuning door dezelfde les in een kleiner groepje te ontvangen, waardoor meer aandacht en begeleiding mogelijk is.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De leerlingen met een eigen leerlijn krijgen zoveel mogelijk les in de klimopgroep (zorgklas) waarin de mogelijkheid voor extra begeleiding en voldoende instructie op een eigen niveau bestaat. De extra ondersteuning binnen en buiten de klas geven we met name aan de leerlingen die, zowel op de IEP als op de methodetoetsen, zwakker scoren. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van werken op de iPad om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten en de leerkracht te ontlasten.

Bij rekenen wordt binnen de klas, vanaf groep 7, ook gebruik gemaakt van de niveaulijn binnen de methode. Hier wordt op over gegaan als zowel de IEP als de methodetoetsen hier aanleiding toe geven en verlengde instructie, ondersteuningsgroep en RT geen resultaat opleveren.

De extra ondersteuning in de groep wordt door de leraar zelf verzorgd. De ondersteuning buiten de klas wordt door een aan de groep gekoppelde onderwijsassistent verzorgd. In de klimopgroep staat een vaste leerkracht met een onderwijsassistent.

In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden, dat altijd buiten de klas gegeven wordt. Bij RT wordt aandacht gegeven aan onderwerpen of onderdelen die buiten de reguliere lessen vallen.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,69
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,62
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,89
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	3,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	4
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.



Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,69
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,62
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,89
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	3,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	4
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4
1: Onderwijs op afstand	3,17
2: De cognitieve ontwikkeling	3,21
3: De sociale ontwikkeling	2,9
4: Andere ontwikkelgebieden	2,43
OP1: Aanbod	3,69
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,62
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,89
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	3,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	4
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school gaat elke dag de Bijbel open om onze kinderen daaruit te onderwijzen	
Op onze school hebben we voor de kinderen van groep 5 t/m 8 voor drie ochtenden een zorgklas (klimopgroep). Indien nodig is deze ook voor leerlingen van groep 3 en 4.	
Op onze school is aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid. Zowel binnen als buiten de klas.	
Op onze school hebben we groepsdoorbrekend twee activiteitenmiddagen per jaar.	
Op onze school heerst een fijne sfeer.	
Op onze school hebben we voorleesmorgens als voorschoolse activiteit.	
Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 lessen in omgaan met media.	
Op onze school kunnen kinderen uit de bovenbouw blokfluitles en/of schaakles volgen.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

In 2022 zaten er gemiddeld 430 leerlingen op onze school.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: We besteden extra aandacht aan rekenonderwijs en burgerschap.

Dat ons rekenonderwijs extra aandacht nodig heeft, baseren wij op analyses van resultaten, observaties, teambesprekingen en gesprekken met ouders.

De extra aandacht voor 'burgerschap' komt voort uit ons doel om kinderen te vormen tot christelijke burgers in onze samenleving, waarbij waarden en normen vanuit de Bijbel ons uitgangspunt zijn. Respect hebben voor elkaar en onze medemens is hierbij een belangrijk doel. Op dit gebied zien we mogelijkheden voor onze leerlingen.

De meeste leerlingen komen uit Ede (stad). Dit is een gemiddelde populatie. Groei zit in de buitendorpen. Wij verwachten scores op of boven het landelijk gemiddelde en per leerjaar maximaal 25% kinderen die op een vakgebied D of E scoren. Onze leerlingpopulatie scoort met de eindtoets ruim boven de ondergrens van de inspectie. Onze doelstelling is om deze resultaten vast te houden.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	52	2	26
2	59	2	29,5
3	49	2	24,5
4	53	2	26,5
5	52	2	26
6	52	2	26
7	51	2	25,5
8	52	2	26
<b>Totaal</b>	<b>420</b>	<b>16</b>	<b>26,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,49	29-30	5,71	<b>29,75</b>	<b>29-30</b>
2021 / 2022	29,49	29-30	5,71		
2020 / 2021	29,59	29-30	5,64		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De zorgwaarte

### De zorgwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

## 8.4 De doorstroom

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		59	51	54	48
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	4	2
% Kleutergroepverlenging	12%	1,7%	2%	7,4%	4,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		315	324	328	309
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	1	6	2
% Doublures leerjaar 3-8		1%	0,3%	1,8%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,95%	0,63%	1,07%	1,26%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,3%
Aantal leerlingen (1 oktober)		418	427	433	420
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	3	7	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	0,6%	1,5%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	5	5	5

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>430</b>	<b>438</b>	<b>447</b>	<b>438</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	46	49	54	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	8	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	4	7	0
<b>TOTAAL</b>		<b>49</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>1</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	1	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Verwijzingen**

	'23-'24
Naar SBO	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 8.6 Terugplaatsingen

### Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>430</b>	<b>438</b>	<b>447</b>	<b>438</b>
Instroom		49	67	54	13
Zij-instroom	BAO	7	6	7	5
<b>TOTAAL</b>		<b>56</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>18</b>

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	13	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	4	-	-	1	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.7 Thuiszitters

### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>418</b>	<b>427</b>	<b>433</b>	<b>420</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.8 Typen leerlingen

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	8	4	4	4
Spraakbeperkingen		1	1	1
Hoogbegaafdheid		3	3	5
Langdurig ziek		1	1	1
Dyslexie		6	6	14
Gedrag: ADHD, ADD etc.		4	4	2
Motorische beperkingen			2	1
<b>TOTAAL</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>28</b>

## 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	430	438	447	438
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	5	9	6
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Hoogbegaafd	1	1	3	3
Slechtziend	1	2	2	2
Langdurig ziek	1	1	1	1
Doof		1		
Slechthorend			1	1
TOS				1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

**8.10 Eindresultaten**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,8	29,8	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	49 / 49	53 / 53	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	80,8	82,6	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	98,2%	-
1F Rekenen	93,9%	96,2%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	81,6%	88,7%	-
2F Taalverzorging	65,3%	77,4%	-
1S Rekenen	38,8%	43,4%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	95,3%	96,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,1%	66,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**8.11 Referentieniveaus / schoolnormen**

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85%	49%	100%	65%	95,3%	67,1%	53%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	100%	65%	96,6%	66,7%	52%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1	1	
Ruimte(s)			1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 9.2 Organisatorisch

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Plusklas	2	2	4
Interne Sova trainingen		2	2
Zorgklas	2	1	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)			1
SOVA-training	2		
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de 'school'. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Faalangstreductietrainer(s)	2.0	
Intern begeleider(s)	9.0	
Onderwijsassistent(en)	25.0	
SoVa-trainer(s)	2.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	2.0	
Stagiaires	10.0	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	
Specialist Hoogbegaafdheid	0.5	
Specialist Engelse taal	2.0	

Omschrijving	Uren	
Coördinator hoogbegaafdheid	10.0	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. De ouders onderschrijven de identiteit van de school
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind. Ouders hebben voorafgaand aan de inschrijving van hun kind een gesprek met teamleider, IB-er en, indien van toepassing, hulpverlening, waarbij de handicap wordt besproken en de benodigde hulp die het kind nodig zal hebben op school. Dit wordt met het team besproken.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Voor kinderen die meer of andere aandacht, ondersteuning of een ander aanbod nodig hebben, hebben we de volgende voorzieningen:

**Onze extra ondersteuning:**



#### **Torengroep**

Voor leerlingen die één of meer dagdelen in de week extra uitdaging nodig hebben.





### **Plusgroepjes**

Leerlingen krijgen buiten de klas in kleine groepjes extra stof aangeboden.



### **SOVA-training**

voor de ontwikkeling van weerbaarheid.



### **Faalangstraining**

voor de ontwikkeling van het zelfvertrouwen.



### **Time-out-ruimte**

Ruimte voor een leerling die even tot rust moet komen.



### **Klimop-groep**

Voor leerlingen die één of meer dagdelen in de week bij een bepaald vak extra ondersteuning nodig hebben.



### **Gedragsvoorziening**

voor de ontwikkeling van executieve functies.



### **Ondersteuningsgroepen**

Hier wordt dezelfde les als in de klas gegeven met meer aandacht en een lager tempo.



### **RT**

Gerichte hulp op onderdelen waarop kinderen uitvallen in groepjes met een paar kinderen.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp of een andere vorm van hulpverlening. De onderstaande aspecten wegen mee in het wel/niet passend onderwijs bieden aan een leerling op onze school:

- We houden rekening met de balans in draagkracht en draaglast van de driehoek leerling, leerkracht, klas.
- De grenzen van onze mogelijkheden liggen in (de mogelijkheden van) deze driehoek.
- De leerling moet kunnen functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de groep.
- De leerling moet didactisch hanteerbaar zijn binnen de groep.
- De leerling dient geen gevaar te vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving.
- De samenstelling van de groep met betrekking tot het ondersteuningsgewicht van de leerling (hoeveel leerlingen hebben in welke mate ondersteuning nodig).
- De grootte van de groep.
- De lichamelijke verzorging van een leerling met de daarbij behorende hulp.
- De complexiteit en hoeveelheid van eventuele medische handelingen en verzorging.