

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Stadhouder Willem 3 Basisschool EDE GLD

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	7
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	8
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	8
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	10
8.2 De zorgzwaarte	10
8.3 Typen leerlingen	10
8.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
9.3 Extra paragraaf (1)	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het Bevoegd gezag	
Bevoegd gezag nummer	42541
Bevoegd gezag	Ver. tot. stg. en instandh. van scholen Oud Ger. Gemeente(n) (in NI) te Ede
Algemeen Directeur	Dhr. J. van der Tang
Adres + nr:	Veldhuizerbrink 24
Postcode + plaats:	6712 BZ Ede
E-mail	info@stwillem3ede.nl
Telefoonnummer	0318-613645
Website	www.stwillem3ede.nl (http://www.stwillem3ede.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	06LA
Naam school:	Stadhouder Willem 3 Basisschool
Directeur	Dhr. J. van der Tang
Adres + nr:	Veldhuizerbrink 24
Postcode + plaats:	6712 BZ EDE GLD
E-mail	info@stwillem3ede.nl (mailto:info@stwillem3ede.nl)
Telefoonnummer	0318-613645
Website	www.stwillem3ede.nl (http://www.stwillem3ede.nl)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Midden
Datum vaststelling SOP:	augustus 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

<ul style="list-style-type: none"> • Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod te realiseren. • Deze visie én ambitie leeft bij en wordt gedragen door bestuurders en toezichthouders. • Deze visie én ambitie leeft in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers. • Wij willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen. • Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich wel in onze school. • Omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag behoort tot de taakhoud van onze leerkrachten. • In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs. • In het kader van meer eigenaarschap bij scholen, werkt de school op een transparante manier. Verantwoording nemen én open communiceren over de dilemma's en geboekte resultaten, zijn daarbij de kernbegrippen. • Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerling is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen. • HGW is verweven in de aanpak van de ondersteuning van onze leerlingen, zodat we afstemmen af op wat elke leerling kan en nodig heeft om te groeien in zijn ontwikkeling. • Ons ondersteuningsteam (OT) is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met partners (o.a. de jeugdhulp) 'op te pakken'. • Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD/CJG, het SWV met de jeugdhulp. • De directie geeft ruimte aan de intern begeleider om te handelen in het belang van groepen en leerlingen en stimuleert en faciliteert de intern 	<ul style="list-style-type: none"> • Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing. • Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen. Dat kan bij een stuk begeleiding óf voor een bao-bao plaatsing. • Onze school is voldoende betrokken bij het opstellen en de uitvoering van het beleid binnen Berséba.
--	---

<p>begeleider om deze ruimte in te vullen (vormen samen een tandem).</p> <ul style="list-style-type: none"> • In ons team zijn voldoende leraren in staat om met moeilijk verstaanbaar gedrag om te gaan. • We erkennen in ons team dat leraren verschillen in het hebben van een klik met lln. met moeilijk gedrag en weten daar een passende oplossing binnen de school voor te vinden. • Onze leerkrachten zijn erop gespitst om zo veel mogelijk preventief te handelen om grote ondersteuningsbehoeften waar mogelijk te voorkomen. • Onze leerkrachten zijn in staat om samen met anderen binnen en buiten de school samen te werken voor een goede ontwikkeling van hun groep en individuele leerlingen. • Wij werken samen met ouders aan de ondersteuning voor leerlingen (partnerschap). • Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school. • De inrichting van onze school en schoolplein is afgestemd op de populatie die we binnen onze school hebben. • We zetten gericht (extra) middelen in om ons onderwijs (nog) passender maken, passend bij onze ambitie. • De medewerkers (IB en team) worden betrokken bij de inzet van deze middelen. • Binnen de regiobijeenkomsten wordt er voldoende tegemoet gekomen aan de leerwensen van onze school (van en met elkaar leren) / onze visie op hoe we een samenwerkingsverband willen zijn. • De vertegenwoordigers van Berséba (regiomanager en zorgmakelaar) hebben een duidelijke stimulerende én verbindende rol in onze regio. 	
--	--

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • We evalueren voortdurend onze manier van onderwijs en willen daarbij aanhaken bij experimenten binnen Berséba. • We moeten als school ons echt meer gaan richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd'). Leerdruk moet eraf. • De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt. • Nauwere samenwerking (SAM of anders) met de opleidingen (MBO en HBO) is kansrijk, juist ook voor passend onderwijs. • Pedagogische onderwijsassistenten kunnen op onze school krachtiger worden ingezet, juist ook bij gedrag. (AD opleiding). • Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs. • Wij willen elk kind weten te bereiken en een instrument als b.v. PCM (of een ander model) helpt ons dit beter doen. (PCM). • Beter samenwerken (integrale benadering, één kind één plan) met jeugdhulp biedt mogelijkheden voor leerlingen en ouders. Hier kunnen we winst behalen. • Een nauwere samenwerking met voorschoolse en voorzieningen en VO komt ten goede aan de onderwijsloopbaan van onze leerlingen. • Een nauwere samenwerking met SO/SBO kan verwijzingen mogelijk voorkomen én biedt meer kansen voor terugplaatsingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het aantal leerlingen in het risicogebied neemt toe. • We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt (in aantallen en/of in zwaarte). • We zien dat door toename van moeilijk verstaanbaar gedrag de groepsdynamiek moeilijker hanteerbaar wordt. • We zien een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders. • De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we op het gebied van leerlingenzorg een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen:

1. Blijven ontwikkelen in het bieden van passend onderwijs, in samenwerking met ouders en externen. Hierin altijd rekening houdend met de balans in draagkracht en draaglast van de driehoek leerling, leerkracht, klas. De grenzen van onze mogelijkheden liggen in (de mogelijkheden van) deze driehoek.
2. Het optimaliseren van het juist inzetten van groepsplannen. Het zo vroeg mogelijk preventief handelen op signalen van kinderen en hierbij de bovengenoemde driehoek in acht nemen. Ten slotte het borgen van alle extra hulp die we buiten de klas aan kinderen bieden.
3. De ondersteuning voor leerkrachten is afgelopen cursusjaar voor het eerst geweest en dit willen we optimaliseren.

Ambitie basisondersteuning: Daarbij hebben we sinds afgelopen cursusjaar de mogelijkheid om kinderen extra te begeleiden in het ontwikkelen van executieve functies in de zogeheten 'gedragsvoorziening'.

Ambitie extra ondersteuning: Waar nodig willen we meer preventief hulp inschakelen, zoals aan groepsvorming werken of advies vragen bij het loket.

Verder hebben we in ons **schoolplan 2019-2023** de volgende ambities verwoord:

Het uitgangspunt van ons onderwijs is de Bijbel. Dit staat voor ons voorop. Daarnaast richten we ons de komende vier jaar op de volgende ontwikkelpunten:

1. We streven naar een positieve, professionele, betrokken en resultaatgerichte schoolcultuur.
2. We richten ons op bredere talentontwikkeling, zoals creatieve/muzikale/technische vaardigheden (klusklas e.d.).
3. We bezinnen ons op ons onderwijssysteem en verkennen alternatieve vormen, zoals groepsdoorbrekend werken, individueel leren, uitbreiding ICT en de inzet van vakleerkrachten.
4. We optimaliseren het leerstofaanbod van verschillende vakken, zoals Engels, sova, gym voor kleuters.
5. We besteden meer aandacht aan de vorming van onze kinderen op het gebied van identiteit, omgangsvormen, mentaliteit (burgerschap) om kinderen voor te bereiden op hun plaats in de samenleving.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen binnen de klas: een gemiddelde groep, een groepje met cognitief sterkere kinderen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen). Buiten de klas krijgt een groepje leerlingen extra ondersteuning door dezelfde les in een kleiner groepje te ontvangen, waardoor meer aandacht en begeleiding mogelijk is.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De leerlingen met een eigen leerlijn krijgen zoveel mogelijk les in de klimopgroep (zorgklas) waarin de mogelijkheid voor extra begeleiding en voldoende instructie op een eigen niveau bestaat. De extra ondersteuning binnen en buiten de klas geven we met name aan de leerlingen die, zowel op de Cito als op de methodetoetsen, zwakker scoren.

De extra ondersteuning in de groep wordt door de leraar zelf verzorgd. De ondersteuning buiten de klas wordt door een aan de groep gekoppelde onderwijsassistent verzorgd. In de klimopgroep staat een vaste leerkracht met een onderwijsassistent. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden, dat altijd buiten de klas gegeven wordt. Bij RT wordt aandacht gegeven aan onderwerpen of onderdelen die buiten de reguliere lessen vallen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Elk jaar nemen wij interne audits af om de basiskwaliteit van onze school te meten en te waarborgen. Daarnaast laten wij elke twee jaar een externe audit uitvoeren. De uitslagen van de audits delen wij met het team en het bevoegd gezag.

Wij zetten rapportages van de inspectie in om ons onderwijs te optimaliseren.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,71
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,5
OP3: Didactisch handelen	3,85
OP4: (Extra) ondersteuning	3,22
OP6: Samenwerking	3,75
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,83
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,91
KA3: Verantwoording en dialoog	3,8

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school werkt een stabiel team met veel ervaring en een goede motivatie, waardoor passend onderwijs mogelijk is
- Op onze school hebben we een Torengroep waar cognitief sterke leerlingen een dagdeel in de week uitgedaagd worden
- Op onze school hebben we een Klimopgroep voor leerlingen die extra ondersteuning, aandacht en rust nodig hebben of een eigen leerlijn volgen
- Op onze school werken we veel samen met externe instanties, waardoor onze eigen expertise groeit en we daarmee weer veel kinderen kunnen ondersteunen
- Op onze school krijgt elke klas een onderwijsassistent die de (spelling- en reken)les en de verlengde instructie buiten de groep aan kinderen geeft. Hierdoor is in de klas meer ruimte voor de leerkracht om andere kinderen aandacht te geven
- Op onze school bieden we elk jaar een faalangst- en Sova-training aan, waar ouders hun kinderen kunnen aanmelden
- Op onze school hebben we een 'gedragsvoorziening' waar 'overige' zorgen van kinderen begeleid worden. Denk hierbij aan het welbevinden in de klas, huiswerkbegeleiding, planmatig leren werken, etc.
- Op onze school hebben we 3 keer per jaar een driehoeksgesprek met de leerkracht, teamleider en IB-er om de ervaringen van de leerkracht te bespreken

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school werd op 1 oktober 2018 bezocht door 423 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 9,1% een gewicht: 38 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2.

In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: We besteden extra aandacht aan rekenonderwijs en burgerschap.

Dat ons rekenonderwijs extra aandacht nodig heeft, baseren wij op analyses van resultaten, observaties, teambesprekingen en gesprekken met ouders.

De extra aandacht voor 'burgerschap' komt voort uit ons doel om kinderen te vormen tot christelijke burgers in onze samenleving, waarbij waarden en normen vanuit de Bijbel ons uitgangspunt zijn. Respect hebben voor elkaar en onze medemens is hierbij een belangrijk doel. Op dit gebied zien we mogelijkheden voor onze leerlingen.

Wij verwachten scores op of boven het landelijk gemiddelde en per leerjaar maximaal 25% kinderen die op een vakgebied D of E scoren. Onze leerlingpopulatie scoort met de eindtoets ruim boven de ondergrens van de inspectie. Onze doelstelling is om deze resultaat vast te houden.

Het uitstroomniveau van onze leerlingen is onderstaande tabel weergegeven.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	53	51	2	0	4%
2	58	54	4	0	7%
3	53	49	4	0	8%
4	56	52	3	1	7%
5	51	47	4	0	8%
6	51	46	5	0	10%
7	47	41	6	0	13%
8	56	51	5	0	9%
Totaal	425	391	33	1	8%

8.2 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.3 Typen leerlingen

8.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	432	434	423	425
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	0	0	0

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Klimopgroep
- Torengroep
- Time-out ruimte

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Sova-training
- Faalangst-training
- MB-lessen
- Ondersteuningsgroepen (hierbij krijgen een aantal kinderen de les buiten de klas in een kleine groep aangeboden)
- Driehoeksgesprekken tussen leerkracht, teamleider en IB-er

9.3 Extra paragraaf (1)**10 Personeel****10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Faalangstreductietrainer(s)	2.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	2.0	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	2.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenexpert]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	11.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	8.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	4.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Naast bovengenoemde specialisten, is er ook een specialist beelddenken en een specialist kindtherapie aanwezig.

De schoolopleider is ook beschikbaar voor derden, via Driestar Educatief.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar.
- De ouders onderschrijven de identiteit van de school.
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is.
- Het kind niet zindelijk is.
- De school niet is ingericht op de handicap van het kind. Ouders hebben voorafgaand aan de inschrijving van hun kind een gesprek met teamleider, IB-er en, indien van toepassing, hulpverlening, waarbij de handicap wordt besproken en de benodigde hulp die het kind nodig zal hebben op school. Dit wordt met het team besproken.
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Voor kinderen die meer of andere aandacht, ondersteuning of een ander aanbod nodig hebben, hebben we de volgende voorzieningen:

- Torengroep
- MB-groepjes
- Sova-training

- Faalangst-training
- Time-out ruimte
- Klimopgroep
- ‘Gedragsvoorziening’ (voor de ontwikkeling van executieve functies)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp of een andere vorm van hulpverlening. De onderstaande aspecten wegen mee in het wel/niet passend onderwijs bieden aan een leerling op onze school:

- We houden rekening met de balans in draagkracht en draaglast van de driehoek leerling, leerkracht, klas. De grenzen van onze mogelijkheden liggen in (de mogelijkheden van) deze driehoek.
- De leerling moet kunnen functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de groep.
- De leerling moet didactisch hanteerbaar zijn binnen de groep.
- De leerling dient geen gevaar te vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving.
- De samenstelling van de groep met betrekking tot het ondersteuningsgewicht van de leerling (hoeveel leerlingen hebben in welke mate ondersteuning nodig).
- De grootte van de groep.
- De lichamelijke verzorging van een leerling met de daarbij behorende hulp.
- De complexiteit en hoeveelheid van eventuele medische handelingen en verzorging.